

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №146 «Ресурс»» Ново-Савиновского района города Казани РТ

Программа обсуждена
на педагогическом совете
Протокол №1
От « 28 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор лицея *Д.С. Каримова*
Приказ № *95-а* от « *31* » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания обучающихся

Казань 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	41
3.1 Кадровое обеспечение.....	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	48
Примерный календарный план воспитательной работы.....	52

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» Казани (далее — Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в

соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в лицее:

НОО, ООО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному

краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному

самоограничению.
Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным

символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства,

художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа №146, школа молодёжного жилищного комплекса, была открыта в 1991 году.

Дорога длиной в 32 года отмечена важными этапами:

1991-1995г.г. - экспериментальная школа Молодежного жилищного комплекса
1996-2000г.г. - создание модели школы с углубленным изучением отдельных предметов
2001-2005г.г. - реализация проекта «Школа творческого саморазвития личности»
2006-2010г.г. - школа - центр формирования конкурентоспособной личности - личности социально мобильной, нацеленной на успех, на активное совершенствование мира вокруг себя

с 1 ноября 2009 года - школа, осуществляющая свою деятельность в автономном режиме работы

2011-2015г.г. - реализация стратегии «Государственно-общественное управление школой»

2016 - 2020г.г. - реализация стратегии «Школа для всех, школа для каждого»

2021 - 2025г.г. - реализация стратегии «Цифровая трансформация лица - важная точка роста образовательной организации»

С сентября 2019 года школе присвоен статус «Лицей №146 «Ресурс»»

Название лицея «Ресурс» расшифровываем так: развитие, единство, содружество учеников, родителей, сотрудников.

В микрорайоне лицея имеются 3 детских сада, районная детская библиотека, центр детского творчества «ЭКО и ТТ», художественная и музыкальная школы, клуб восточных единоборств «НУР», футбольная ДЮСШ «Савиново» со стадионом, ледовый дворец «Золотая шайба».

Сегодня на 9,2 тыс.кв.м. в лицее 5... класса обучаются в первую смену и 5 спортивных классов - во вторую смену. Всего обучаются детей (40% из них жители микрорайона) и работают 78 педагога, из которых 25 имеют высшую квалификационную категорию, первую -31.

Профили обучения: физико-математический, социально-экономический, химико-биологический, с 2016 года открыты спортивные классы хоккеистов.

Во второй половине дня 80% учащихся обеспечиваются разнообразной внеурочной

деятельностью: классы полного дня в начальной школе, 10 направлений спортивного клуба «Вершина 146», 12 студий творческого центра, с начала 2023-2024 учебного года предполагается организация работы первичной ячейки РДДМ «Движение первых», лицейского военно-патриотического клуба «Родина», отряда волонтеров.

Активно реализуются международная здоровьесберегающая программа «Разговор о правильном питании», республиканские программы фамилистического воспитания «Семьеведение» и личностного развития «Уроки лидерства».

В инфраструктуре лицея используется принцип трансформации пространства под образовательные задачи.

Инфраструктура лицея включает в себя: 64 учебных кабинета, три спортивных и 3 хореографических зала, информационно-библиотечный центр, медико-психологический центр с лицензией на 12 видов медицинской деятельности, инженерно-техническая лаборатория, телестудия, актовый и конференц-залы, реализуется масштабный проект «Школьный парк - территория культурного досуга местного сообщества», включающий в себя 6 спортивных объектов, детскую площадку, зону для сценического творчества и площадку правил дорожного движения. В лицее реализуется более 15 инновационных проектов.

Процесс воспитания в МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, проектной деятельностью, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого этапа ключевого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных проектах (от пассивного наблюдателя, исполнителя до инициатора и организатора);

- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Лицей имеет свою символику: девиз, эмблему, флаг и гимн. Разработаны и выполняются нормы корпоративной культуры.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в лицее, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы лицея, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии лицеистов.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных лицейских объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лицее.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами лицея «Ресурс» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ребятам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее направлений:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное; в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми

разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с детьми законов класса, помогающих ребятам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее «Ресурс».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с детьми класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса, к участию в проекте «Коворкинг-центр» и других проектах лицея;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Модуль « Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в «Ресурсе» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

- патриотические акции «Легендарный витязь Бреста» (митинг у Мемориальной доски в честь Героя Советского Союза П.М.Гаврилова) и «Бессмертный полк»

- благотворительные ярмарки в рамках праздников микрорайона лица «Урожайная ярмарка», «Ёлка зажигает огни», «Да здравствует семья!»

- благотворительные акции сбора средств и необходимых вещей для Республиканского дома ребёнка специализированного, приютов для бездомных животных, концерты для пациентов хосписа им.А.Вавиловой

- проводимые для семей учащихся и жителей микрорайона спортивные праздники, фестивали ГТО, концерты, театрализованные представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих

На школьном уровне:

- общелицейские праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в лицее и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие идентичность детей «Ресурса»:

- «Посвящение в первоклассники»

- «Посвящение в юные пешеходы»

- «Посвящение в пятиклассники»;

- церемонии награждения «Олимп» (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести «Ресурса» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

- участие классов лицея в реализации общелицейских ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея «Ресурс» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой «Ресурса» как:

- размещение на стенах лицея сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми и родителями своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного

общения классного руководителя со своими детьми и их родителями;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

- реализация проекта «Ре-эстетик - новый стиль школьной жизни»
- реализация проекта «Красоту творим сами»
- реализация проекта «Классный монитор»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся «Ресурса» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общелицейский родительский совет и Совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать лицейские уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в лицее;

- ежедневное наблюдение родителей-волонтеров за организацией питания в лицее

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- реализация проекта «Коворкинг-центр лицея - новый формат создания единой воспитательной среды «семья-школа»»

- реализация проекта «Деловые завтраки по четвергам»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в «Ресурсе» осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность выборного лицейского ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся «Ресурса» событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой лицейского ученического самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения (отряд юнармейцев, отряд юннатов, коллектив лицейской телестудии, отряд ЮИД, первичное отделение РДДМ «Движение первых», отряд волонтеров)– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями

социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицу территории и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой лицеист. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Объединение «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в лицее был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейский отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами объединения «Юнармия» являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Задача патриотического воспитания приобретает новые подходы к ее решению, является составной частью целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, лицеистов, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение лицеистов к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, социальным педагогом, психологами «Ресурса»
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Темы безопасности жизнедеятельности реализуются через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном

питании.

На индивидуальном уровне:

-Консультации, тренинги, беседы, диагностики.

-Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

-Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

-Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

-Формирование опыта безопасного поведения на дорогах, на воде, в чрезвычайных ситуациях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб ребят. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); он-лайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- участие в совместном с МКС проекте лица «Я в профессию пойду, пусть меня научат»
- участие в лицейском проекте «Моё будущее начинается сегодня»
- реализация брендового проекта лица «Деловые завтраки по четвергам»

Модуль «Школьные медиа»

Цель лицейских медиа - развитие коммуникативной культуры детей, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа «Ресурса» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (лицейская газета «Простые истины», лицейское радио «Взлётная полоса»)

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников «Ресурса», фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лица и соответствующую группу в социальных сетях (ВК, Телеграм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей «Ресурса» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;

- лицейская студия телевидения - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, освещающих на лицейской странице видеохостинга Ютуб жизнь «Ресурса»

Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретных проектов. Действующие проекты: «Тёплая осень», «Дети-детям», «От сердца - к сердцу», «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, ветеранам микрорайона, пациентам Республиканского Дома ребёнка специализированного, детского отделения городской больницы №18, хосписа им.А.Вавиловой, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности, экологического воспитания в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала лицея характерна стабильность состава. Педагоги — специалисты с разным опытом педагогической деятельности.

Воспитательный процесс в МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	6	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными

		представителями), учителями-предметниками курируемой параллели. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой.</p> <p>Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского совета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, лицейского спортивного клуба, военно-патриотического клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Советник директора по воспитательной работе и	1	Организует современный воспитательный процесс в лицее, помогает в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества лицеистов, принимающих участие в

взаимодействию с детскими общественными организациями		просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>

		Является куратором лицейской службой медиации.
Педагог-дополнительно о образования	16	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	56	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	70	Реализует воспитательный потенциал урока.

В лицее проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

С сентября 2023 г. в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в лицее «Ресурс» введена должность Советника директора по воспитательной работе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Лицейские нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав лицея

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей

- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся , родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
-

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО, ООО обучается обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских

группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и

т.п.);

- формирование «зачётных книжек» классов (обучающиеся формируют портфолио своих классных достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества лицея в Телеграм, в социальной сети ВКонтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в лицее «Ресурс» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в «Ресурсе», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

2. Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, УС и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в «Ресурсе» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО ЛИЦЕЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение торжественной линейки «Первым будь всегда! С первым сентября!», посвящённой «Дню Знаний» и классных часов	1-4	1 сентября 2023	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания лицея	1-4	первая декада сентября 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель -организатор ОБЖ
Посвящение первоклассников в примерные пешеходы	1	первая декада сентября 2023	Руководитель лицейского отряда ЮИД
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	4 сентября 2023	Классные руководители, педагог-организатор
Экологическая акция «Охотники ха макулатурой»	1-4	первая декада сентября 2023	Классные руководители, педагог-организатор
Проведение благотворительной осенней ярмарки «Щедрая осень»	1-4	сентябрь 2023	Классные руководители, педагог-организатор
Проведение спортивных соревнований по параллелям (согласно плану СК «Вершина 146»)	1-4	сентябрь - октябрь 2023	Учителя физкультуры
Проведение соревнований параллелей по мини-футболу «Мишка -2023»	3-4	сентябрь 2023	Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог

День учителя в лицее: акция поздравления учителей, концертная программа.	1-4	5 октября 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Дети - детям» (сбор детской бытовой химии для пациентов Республиканского Дома ребёнка специализированного и хосписа им.А.Вавиловой)	1-4	октябрь 2023	Классные руководители , педагог-организатор
Мероприятие в рамках празднования Международного дня школьных библиотек	1-4	25 октября 2023	Заместитель директора по УВР, работники ИБЦ лицея
Выставка рисунков, фотографий, акции поздравления мам с днём Матери, праздничный концерт	1-4	ноябрь 2023	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Проведение акции «Белые шары», посвящённой Всемирному дню памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь 2023	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Проведение правовых классных часов, посвящённых Всероссийскому дню правовой помощи детям	1-4	третья декада ноября 2023	Классные руководители
Проведение спортивных соревнований по параллелям (согласно плану СК «Вершина 146»)	1-4	ноябрь-декабрь 2023	Учителя физкультуры
«Мастерская Деда Мороза» (подготовка к новогодним праздникам): украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, проведение фестиваля-конкурса снежных фигур, новогодний утренник.	1-4	декабрь 2023	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь 2023	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в празднике и благотворительной ярмарке лицея «Ёлка зажигает огни!»	1-4	декабрь 2023	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
Организация выставки-презентации классных мероприятий, проведённых в дни зимних каникул	1-4	январь 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	29 января 2024	Классные руководители

Тематические классные часы. Встречи с военнослужащими, воинами-интернационалистами, участниками СВО	1-4	февраль 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение вокального конкурса военно-патриотической песни «Битва хоров»	2-4	февраль 2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители, педагоги ДО
Организация и проведение Фестиваля народов Татарстана		21 февраля 2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители, педагоги ДО
Проведение спортивных соревнований по параллелям (согласно плану СК «Вершина 146»)	1-4	февраль -март 2024	Учителя физкультуры, педагоги ДО
Организация и проведение праздника лица и микрорайона «Встречаем Весну Вместе»	1-4	март 2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители, педагоги ДО
8 Марта в лицее: конкурс рисунков, акция 4 поздравления мам, бабушек, девочек, классные утренники	1-4	март 2024	Классные руководители, педагог-организатор
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1-4	март 2024	Классные руководители, педагог-организатор
Экологическая акция «Охотники за макулатурой»	1-4	апрель 2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители
День космонавтики: конкурс творческих работ	1-4	апрель 2024	Классные руководители
Проведение спортивных соревнований по параллелям (согласно плану СК «Вершина 146»)	1-4	апрель-май 2024	Учителя физкультуры, педагоги ДО
Организация и проведение акции «Поклон и память поколений» (Шефская помощь ветеранам войны и труда. Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла)	1-4	май 2024	Классные руководители, педагог-организатор
Проведение общешкольного часа, посвящённого Дню Победы	1-4	май 2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Тематические классные часы, посвящённые Международному дню семьи	1-4	май 2024	Классные руководители, педагог-организатор

Проведение общешкольного праздника «Да здравствует семья!»	1-4	май 2024	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
Проведение заключительного школьного праздника «Олимп»	1-4	май 2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги ДО
Работа детского пришкольного лагеря		Июнь 2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Смысловое чтение»	1	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
«Проектная деятельность»	2	1	Классные руководители

«Финансовая грамотность»	3	1	Классные руководители
«Английский язык - окно в мир»	2-4	1	Классные руководители
«Родное слово»	2-4	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Семьеведение»	1-4	1	Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь 2023	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май 2024	Классные руководители
Проведение весенней «зачётной сессии» классов в рамках проекта «Классный класс». Подведение итогов класс-рейтинга	1-4	май 2024	Заместитель директора по УВР

Профориентация

Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

	1-4	Январь 2024	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы			
Лицейские медиа			
Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «PRO!Ресурс»»	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение информационных постов и фото на страницах Телеграм, ВК лицея 146 и на сайте «Ресурса»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видеосъёмка классных мероприятий, размещение лучших видео на странице лицея в Ютуб	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в ДОО лицея: отряд ЮИД, юннатский отряд, отряд волонтеров, участников движения «Орлята России»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в лицее	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, спектаклей театрах города	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-4	В течение года	
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические поездки	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы	1-4	май- июнь 2024	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея	1-4	осень 2022, весна 2023	Классные руководители
Реализация проекта малых цветочных форм «Красоту творим сами!»	1-4	осень 2023, весна 2024	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь 2023, январь, май 2024	Администрация лицея
Организация работы площадок лицейского коворкинг-центра	1-4	В течение года	Родители
Организация встреч в рамках проекта «Деловые завтраки»	4	Апрель- май 2024	Классные руководители, родители
Помощь в реализации программ «Семьеведение» и «Разговор о правильном питании»	1-4	В течение года	Родители
Организация наблюдений родителей-волонтеров за организацией питания в ре-эстетике лицея	1-4	В течение года (по графику)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, Телеграм, ВК	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога, психолога)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО ЛИЦЕЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение торжественной линейки «Первым будь всегда! С первым сентября!», посвящённой «Дню Знаний» и классных часов	5-9	1 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор, советник по воспитанию
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания лицея	5-9	первая декада сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ
Проведение общешкольного часа, посвящённого Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Эхо трагедии Беслана»	5-9	4 сентября 2023	Классные руководители
Проведение акции по сбору макулатуры Подведение итогов акции «Охотники за макулатурой!»	5-9	первая декада сентября 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор

К Международному дню благотворительности	5-9	5 сентября 2023	Советник по воспитанию
Литературная встреча к 100- летию со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта	5-9	7 сентября 2023	Учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	11 сентября 2023	Заместитель директора по ВР
Проведение ярмарки дополнительных образовательных услуг «Открой в себе таланты» Содействие в получении детьми дополнительного образования. Продолжение реализации совместного с МКС проекта «Я в профессию пойду - пусть меня научат!»	8-9	сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Проведение лицейского турнира по мини-футболу «Мишка-2023»	5-9	сентябрь 2023	Учителя физкультуры
Проведение спортивных состязаний по параллелям согласно плану работы СК «Вершина 146»	5-9	сентябрь-октябрь 2023	Учителя физкультуры
Участие в неделе «Добрая Казань» (сбор средств бытовой химии для Республиканского Дома ребёнка специализированного и хосписа им.А.Вавиловой)	5-9	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидеры УС
Подготовка к празднованию Дня учителя	5-9	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидеры УС
«Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Мероприятие в рамках празднования Международного дня школьных библиотек	5-9	25 октября 2023	Заместитель директора по ВР , работники ИБЦ лицея
Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику в ученической среде вредных привычек, пропаганду ЗОЖ	5-9	третья неделя октября 2023	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Проведение спортивных состязаний по параллелям согласно плану работы СК «Вершина 146»	5-9	ноябрь-декабрь 2023	Учителя физкультуры
День Неизвестного Солдата	5-9	3 ноября 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые освобождению Москвы от польских интервентов	5-9	начало ноября 2023	Классные руководители
Проведение правовых классных часов, посвящённых Всероссийскому дню правовой помощи детям	5-9	третья неделя ноября	Классные руководители
Подготовка поздравлений к празднику День матери	5-9	конец ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение тематических классных часов «Смотри на меня как на равного», посвящённых декаде инвалидов		декабрь 2023	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	5-9	6 декабря 2023	Заместитель директора по ВР педагог-организатор.
День Героев Отечества	5-9	9 декабря 2023	Классные руководители
Подготовка к новогодним праздникам.	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры УС
Организация и проведение фестиваля-конкурса снежных фигур	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры УС
Организация и проведение фестиваля-конкурса новогодних поздравлений	5-9	конец декабря 2022	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры УС
Организация и проведение праздника микрорайона «Ёлка зажигает огни» с благотворительной ярмаркой	5-9	последняя неделя декабря 2023	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры УС

Организация выставки-презентации классных мероприятий, проведённых в дни зимних каникул	5-9	вторая неделя января 2024	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры УС
Организация и проведение линейки, посвящённой Дню воинской славы России (27 января день полного освобождения советскими войсками города Ленинграда) 80-летие	5-9	29 января 2024	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, лидеры УС
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	в течение февраля 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, руководитель юнармейского отряда
Проведение турнира по силовому многоборью «Русский силомер» и турнира по стрельбе «Снайперы»	5-9	третья декада февраля	Учителя физкультуры
Проведение конкурса песни (битва хоров) «К подвигу героев песней прикоснись»»	5-9	последняя неделя февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Международному женскому дню Праздничная концертная программа	5-9	начало марта 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
Организация и проведение праздника лица и микрорайона «Встречаем Весну Вместе»	5-9	март 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
Проведение танцевального батла «Апрельская капель»	5-9	1 -ая половина апреля 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
Организация и проведение сбора макулатуры	5-9	2-ая половина апреля 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение месячника по санитарной очистке пришкольной территории и закреплённых за лицеем «зелёных зон» района	5-9	апрель 2024	Классные руководители
Проведение спортивных состязаний по параллелям согласно плану работы СК «Вершина 146»	5-9	апрель -май 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители

Шефская помощь по благоустройству территории у мемориальной доски в честь Героя Советского Союза П.М.Гаврилова Проведение митинга у мемориальной доски.	5-9	до 9 мая 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель юнармейского отряда
Организация и проведение акции «Поклон и память поколений» (Шефская помощь ветеранам войны и труда)	5-9	до 9 мая 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение общешкольного «Вальса Победы»	5-9	до 9 мая 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые Международному дню семьи	5-9	до 15 мая 2024	Классные руководители
Проведение общешкольного праздника «Да здравствует семья!» и благотворительной ярмарки	5-9	17 мая 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	25 мая 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о правильном питании»	5-8	1	Классные руководители
«Семьеведение»	5-9	1	Классные руководители
МШАН «Интеллект 21 века»	5-9	1	Учителя-предметники
«Уроки лидерства: путь победы над собой»	5-9	1	Классные руководители
Проектная деятельность	5-9	1	Учителя -предметники
«Деловые завтраки по четвергам»	5-9	1	Классные руководители
«Моё будущее начинается сегодня» профориентационный минимум	5-9	1	Классные руководители
СК «Вершина 146»	5-9	1	Преподаватели физической культуры

Самоуправление

Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в лицейское ученическое самоуправление, голосование и т.п. Проведение выборов лидера УС лицея	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор
			Заместитель директора по ВР
Проведение весенней «зачётной сессии» классов в рамках проекта «Классный класс». Подведение итогов класс-рейтинга	5-9	май 2024	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, лидеры УС
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов лицейского ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май 2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные мероприятия в рамках проекта «Моё будущее начинается сегодня»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках реализации профориентационного минимума (по отдельному плану)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Реализация совместного с МКС проекта «Я в профессию пойду - пусть меня научат»	7,8,9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Лицейские медиа			
Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «PRO!Ресурс»	5-9	В течение года	Классные руководители

Размещение информационных постов и фото на странице Телеграм, ВК лица 146 и на сайте «Ресурса»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видеосъемка классных мероприятий, размещение лучших видео на странице лица в Ютуб	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе студии лицейского ТВ, отряда юнармейцев	5-9	В течение года	Педагоги ДО
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов, спектаклей театрах города, кинопремьер в кинотеатрах	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	5-9	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	в течение года	Классные руководители
Туристические поездки	5-9	в течение года	Классные руководители
Туристические походы	5-9	май 2024	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке		осень 2023, весна 24	

Реализация проекта малых цветочных форм «Красоту творим сами!»	5-9	осень 2023, весна 2024	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	сентябрь 2023, январь, май 2024	Директор лицея
Организация работы площадок лицейского коворкинг-центра	5-9	В течение года	Родители
Организация встреч в рамках проекта «Деловые завтраки»	5-9	В течение года (по графику)	Классные руководители, родители
Организация наблюдений родителей-волонтеров за организацией питания в реэстетике лицея	5-9	В течение года (по графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, Телеграм, ВК	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО ЛИЦЕЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение торжественной линейки «Первым будь всегда! С первым сентября!», посвящённой «Дню Знаний» и классных часов	10-11	1 сентября 2023	Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания лицея	10-11	первая декада сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ
Проведение общешкольного часа, посвящённого Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Эхо трагедии Беслана»	10-11	4 сентября 2023	Классные руководители
Проведение акции по сбору макулатуры Подведение итогов акции «Охотники за макулатурой!»	10-11	первая декада сентября 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
К Международному дню благотворительности	5-9	5 сентября 2023	Советник по воспитанию
Литературная встреча к 100- летию со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта	5-9	7 сентября 2023	Учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	11 сентября 2023	Заместитель директора по ВР
Проведение лицейского турнира по мини-футболу «Мишка-2023»	10-11	сентябрь 2023	Учителя физкультуры
Проведение спортивных состязаний по параллелям согласно плану работы СК «Вершина146»	10-11	сентябрь-октябрь 2023	Учителя физкультуры

Участие в неделе «Добрая Казань» (сбор средств бытовой химии для Республиканского Дома ребёнка специализированного и хосписа им.А.Вавиловой)	10-11	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидеры УС
Подготовка к празднованию Дня учителя	10-11	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, лидеры УС
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику в ученической среде вредных привычек, пропаганду ЗОЖ	10-11	третья неделя октября	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение спортивных состязаний по параллелям согласно плану работы СК «Вершина 146»	10-11	ноябрь-декабрь 2023	Учителя физкультуры
День Неизвестного Солдата	10-11	3 ноября 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые освобождению Москвы от польских интервентов	10-11	начало ноября 2022	Классные руководители
Проведение правовых классных часов, посвящённых Всероссийскому дню правовой помощи детям	10-11	третья неделя ноября	Классные руководители
Подготовка поздравлений к празднику День матери	10-11	конец ноября	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор
Проведение тематических классных часов «Смотри на меня как на равного», посвящённых декаде инвалидов	10-11	декабрь 2023	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	10-11	6 декабря 2023	Заместитель директора по ВР педагог-организатор.

День Героев Отечества	10-11	11 декабря 202	Классные руководители
	10-11		
Подготовка к новогодним праздникам.	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры УС
Организация и проведение фестиваля-конкурса новогодних поздравлений	10-11	конец декабря 2023	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры УС
Организация и проведение праздника микрорайона «Ёлка зажигает огни» с благотворительной ярмаркой	10-11	последняя неделя декабря 2023	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, лидеры УС
Организация и проведение линейки, посвящённой Дню воинской славы России (27 января день полного освобождения советскими войсками города Ленинграда) 80-летие	10-11	29 января 2023	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, лидеры УС
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	в течение февраля 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, руководитель юнармейского отряда
Проведение турнира по силовому многоборью «Русский силомер» и турнира по стрельбе «Снайперы»	10-11	третья декада февраля	Учителя физкультуры
Проведение конкурса песни (битва хоров) «К подвигу героев песней прикоснись»»	10-11	последняя неделя февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Международному женскому дню Праздничная концертная программа	10-11	начало марта 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
Организация и проведение праздника лица и микрорайона «Встречаем Весну Вместе»	10-11	март 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
Организация и проведение сбора макулатуры	10-11	2-ая половина апреля 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Организация и проведение месячника по санитарной очистке пришкольной территории и закреплённых за лицеем «зелёных зон» района	10-11	апрель 2024	Классные руководители
Проведение спортивных состязаний по параллелям согласно плану работы СК «Вершина 146»	10-11	апрель -май 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Шефская помощь по благоустройству территории у мемориальной доски в честь Героя Советского Союза П.М.Гаврилова Проведение митинга у мемориальной доски.	10	до 9 мая 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель юнармейского отряда
Организация и проведение акции «Поклон и память поколений» (Шефская помощь ветеранам войны и труда)	10-11	до 9 мая 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение общешкольного «Вальса Победы»	10-11	до 9 мая 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые Международному дню семьи	10	до 15 мая 2024	Классные руководители
Проведение общешкольного праздника «Да здравствует семья!» и благотворительной ярмарки	10-11	17 мая 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	25 мая 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
СК «Вершина 146»	10-11	1	Преподаватели физической культуры
«Семьеведение»	10-11	1	Классные руководители
МШАН «Интеллект 21 века»	10-11	1	Учителя-предметники
«Культура общения- ключ к успеху»	10-11	1	Учителя русского языка
«Саморазвитие - крылья для полёта»	10-11	1	Классные руководители
Основы предпринимательства и права	10-11	1	Учителя обществознания , экономики и права
«Твоё будущее начинается сегодня» реализация профориентационного минимума	10-11	1	Классные руководители

Самоуправление			
Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в лицейское ученическое самоуправление, голосование и т.п. Выборы лидера УС лицея.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Проведение Дней самоуправления	10-11	октябрь 2023, март 2024	Заместитель директора по ВР
Проведение весенней «зачётной сессии» классов в рамках проекта «Классный класс». Подведение итогов класс-рейтинга	10-11	май 2024	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, лидеры УС
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов лицейского ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май 2024	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные мероприятия в рамках проекта «Моё будущее начинается сегодня»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Мероприятия в рамках реализации профориентационного минимума (по отдельному плану)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Встречи с представителями вузов города, участие в Днях открытых дверей	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Лицейские медиа

Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «PR O!Ресурс»	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение информационных постов и фото на странице Телеграм, ВК лица 146 и на сайте «Ресурса»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видеосъемка классных мероприятий, размещение лучших видео на странице лица в Ютуб	10-11	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе студии лицейского ТВ, отряда юнармейцев	10-11	В течение года	Педагоги ДО
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
	10-11	В течение года	

Экскурсии, походы

Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов, спектаклей театрах города, кинопремьер в кинотеатрах	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	10-11	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	в течение года	Классные руководители
Туристические поездки	10-11	в течение года	Классные руководители
Туристические походы	10-11	май 2024	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея	10-11	осень 2022, весна 2023	Классные руководители
Реализация проекта малых цветочных форм «Красоту творим сами!»	10-11	осень 2022, весна 2023	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	сентябрь 2023, январь, май 2024	Директор лицея
Организация работы площадок лицейского коворкинг-центра	10-11	В течение года	Родители
Организация встреч в рамках проекта «Деловые завтраки»	10-11	В течение года (по графику)	Классные руководители, родители
Организация наблюдений родителей-волонтеров за организацией питания в реестетике лицея	10-11	В течение года (по графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через лицейский сайт, Телеграм, ВК	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога)			